RELAZIONE FINALE

STUDENTE/STUDENTESSA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Allegato al documento formulato e approvato per il 15 Maggio 2023

adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell’O.M. n°65 del 14-03-2022)

|  |
| --- |
| SCHEDA INDICATIVA PER LA REDAZIONE DEL PROFILO DINAMICO FUNZIONALE di  COGNOME:  NOME:  NATO/A: |

|  |
| --- |
| (Scheda redatta dall’Equipe Multidisciplinare dell’A.S.L., in collaborazione con il personale docente ed i familiari o gli esercenti la patria podestà dell’alunno).  **SETTORI DI ATTIVITA’ IN CUI SI RISCONTRONO DIFFICOLTA’** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ANALISI DELLO SVILUPPO POTENZIALE DELL’ALUNNO**  **SECONDO I PARAMETRI MAGGIORMENTE COMPROMESSI**  SCHEDE RELETIVE A:   |  |  | | --- | --- | | 2. a | - Asse Cognitivo | | 2. b | - Asse Affettivo-Relazionale | | 2. c | - Asse Comunicazionale | | 2. d | - Asse Linguistico | | 2. e | - Asse Sensoriale | | 2. f | - Asse Motorio-Prassico | | 2. g | - Asse Neuropsicologico | | 2. h | - Asse dell’Autonomia | | 2. i | - Asse dell’Apprendimento | |  |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE COGNITIVO** | | | |
| SPECIFICAZIONI  (riferite all’asse) | COME FUNZIONA  (in riferimento alle singole specificazioni) | SUCCESSIVO LIVELLO  DI SVILUPPO (che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato e non completamente autonomo) | SINTESI DI ASSE |
| 1. Livello di sviluppo cognitivo |  |  |  |
| 1. Strategie |  |  |  |
| 1. Uso in modo integrato di competenze diverse |  |  |  |

SCHEDA 2. a

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE AFFETTIVO RELAZIONALE** | | | |
| SPECIFICAZIONI  (riferite all’asse) | COME FUNZIONA  (in riferimento alle singole specificazioni) | SUCCESSIVO LIVELLO  DI SVILUPPO (che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato e non completamente autonomo) | SINTESI DI ASSE |
| 1. Area del sé |  |  |  |
| 2. Rapporto con gli altri |  |  |  |
| 3. Motivazione al rapporto |  |  |  |
|  |  |  |  |

SCHEDA 2. b

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE COMUNICAZIONALE** | | | |
| SPECIFICAZIONI  (riferite all’asse) | COME FUNZIONA  (in riferimento alle singole specificazioni) | SUCCESSIVO LIVELLO  DI SVILUPPO (che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato e non completamente autonomo) | SINTESI DI ASSE |
| 1. Mezzi privilegiati |  |  |  |
| 2. Contenuti prevalenti |  |  |  |
| 3. Modalità di interazione |  |  |  |

SCHEDA 2. c

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE LINGUISTICO** | | | |
| SPECIFICAZIONI  (riferite all’asse) | COME FUNZIONA  (in riferimento alle singole specificazioni) | SUCCESSIVO LIVELLO  DI SVILUPPO (che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato e non completamente autonomo) | SINTESI DI ASSE |
| 1. Comprensione |  |  |  |
| 2. Produzione |  |  |  |
| 3. Uso comunicativo |  |  |  |
| 4. Uso di linguaggi alternativi e/o integrativi |  |  |  |

SCHEDA 2. d

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE SENSORIALE** | | | |
| SPECIFICAZIONI  (riferite all’asse) | COME FUNZIONA  (in riferimento alle singole specificazioni) | SUCCESSIVO LIVELLO  DI SVILUPPO (che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato e non completamente autonomo) | SINTESI DI ASSE |
| 1. Funzionalità visiva |  | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 2. Funzionalità uditiva |  | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………… |

SCHEDA 2. e

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE MOTORIO – PRASSICO** | | | |
| SPECIFICAZIONI  (riferite all’asse) | COME FUNZIONA  (in riferimento alle singole specificazioni) | SUCCESSIVO LIVELLO  DI SVILUPPO (che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato e non completamente autonomo) | SINTESI DI ASSE |
| 1. Motricità globale |  |  |  |
| 2. Motricità fine |  |  |  |
| 3. Prassie semplici e complesse |  |  |  |

SCHEDA 2. f

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE NEUROPSICOLOGICO** | | | |
| SPECIFICAZIONI  (riferite all’asse) | COME FUNZIONA  (in riferimento alle singole specificazioni) | SUCCESSIVO LIVELLO  DI SVILUPPO (che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato e non completamente autonomo) | SINTESI DI ASSE |
| 1. Capacità mnesiche |  |  |  |
| 2. Capacità attentive |  |  |  |
| 3. Organizzazione spazio-temporale |  |  |  |

SCHEDA 2. g

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE dell’AUTONOMIA** | | | |
| SPECIFICAZIONI  (riferite all’asse) | COME FUNZIONA  (in riferimento alle singole specificazioni) | SUCCESSIVO LIVELLO  DI SVILUPPO (che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato e non completamente autonomo) | SINTESI DI ASSE |
| 1. Autonomia personale |  |  |  |
| 2. Autonomia sociale |  |  |  |

SCHEDA 2. h

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ASSE dell’APPRENDIMENTO** | | | |
| SPECIFICAZIONI (riferite all’asse) | COME FUNZIONA (in riferimento alle singole specificazioni) | SUCCESSIVO LIVELLO DI SVILUPPO (che il soggetto mostra di possedere o poter avere in modo non generalizzato e non completamente autonomo) | SINTESI DI ASSE |
| 1. Gioco e grafismo  (in età prescolare) |  |  |  |
| 2. Lettura e scrittura  (in età scolare) |  |  |  |
| 3. Uso spontaneo  (delle competenze) |  |  |  |
| 4. Apprendimenti curriculari |  |  |  |

SCHEDA 2. i

##### **PROFILO DINAMICO FUNZIONALE REDATTO IN FORMA CONCLUSIVA**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data

I REDATTORI

Sanitari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scolastici\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Familiari\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_