**7Allegato A**

**POSTO COMUNE**

Scheda di osservazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** |  |  |  | |
| **Istituto scolastico** |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria |  | □ secondaria di .…. grado |
|  |  |  |  | |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | | □ **non** concordata con il docente | |
| Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | N. ……………. di ……………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Informazioni di contesto** | |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……  di cui …… con disabilità di cui …… con DSA di cui …… stranieri di cui …… con altri BES |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ambiente in cui si svolge l’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa  □ Laboratorio di ……………………………….  □ Cortile della scuola □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| Caratteristiche salienti dell’ambiente  (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusi** | | **vi** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. Tutti gli alunni… | mostrano attenzione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| sono coinvolti in modo attivo nelle attività proposte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| sono a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | lavorano singolarmente o in gruppi, in autonomia, alla risoluzione di problemi o per portare a termine le attività assegnate dal docente | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| sono incoraggiati a manifestare le proprie conoscenze e abilità | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| L’attività si svolge in un  **clima** disteso e collaborativo. | Il docente conosce i profili di ogni alunno, anche con riferimento alle dinamiche interculturali | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| sono state condivise regole di comportamento comuni | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| le regole sono rispettate da tutti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| eventuali episodi problematici sono affrontati con efficacia | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Le figure presenti  (colleghi curricolari, insegnante di sostegno, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula…. | è correlato alle attività progettate ed è variato in funzione alle  modalità didattiche | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | tiene conto delle esigenze degli alunni con BES e li include | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato tenendo conto delle soglie di attenzione di tutti gli alunni | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| è congruo rispetto agli obiettivi di apprendimento e alla programmazione generale | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica | correlandola alle linee guida/indicazioni nazionali e all’eventuale curricolo di istituto, con riferimento ai campi di esperienza, agli obiettivi di apprendimento, ai traguardi di competenza ovvero ai risultati di apprendimento previsti dagli ordinamenti didattici vigenti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| evidenziando gli obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI, al fine di favorire l’inclusione degli alunni con disabilità | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
|  | valorizzando, in modalità inclusiva e sviluppando processi di personalizzazione, l’eventuale presenza di alunni plusdotati o che abbiano già raggiunto in modo ottimale gli obiettivi di apprendimento previsti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| prevedendo gli appropriati strumenti compensativi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | prevedendo una tempistica  congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento da raggiungere e alla programmazione complessiva | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento raggiunti dal gruppo classe | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| scegliendo nuclei disciplinari significativi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| nel caso della secondaria di secondo grado, correlando gli argomenti specifici al PECUP proprio dei distinti indirizzi di studio | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Il docente ha svolto l’attività didattica | chiarendo prioritariamente al gruppo classe le modalità e gli obiettivi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| dando istruzioni sulle strategie e i metodi da seguire e verificando che gli alunni abbiano compreso le consegne e le spiegazioni | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | Specificare con un X:  ….. Spiegazione frontale  ….. *Brain storming*  ….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate  ….. Momenti di verifica formativa  ….. Attività di manipolazione  ….. *Flipped classroom*  ….. *Role-Playing*  ….. *Circle time*  ….. *Cooperative learning*  ….. Lavoro di gruppo  ….. *Peer tutoring*  ….. (*Altro, da specificare)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno  dell’attività | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | Specificare con una X:  ….. LIM, prevalentemente per proiezione  ….. LIM, in modo interattivo  ….. Tablet  ….. *Computer based*  ….. BYOD (*Bring your own device*)  ….. Navigazione in internet  ….. Libro digitale/espansioni online  ….. (Altro, da specificare)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| con attenzione  all’individualizzazione dei percorsi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | con attenzione alla  personalizzazione dei percorsi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| fornendo agli alunni *feedback* sullo svolgimento delle attività | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte con attenzione all’individualizzazione e a eventuali percorsi personalizzati | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi di valutazione** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente valuta i risultati di  apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| correlando le tipologie di verifica formalizzate alle attività progettate e realizzate | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| coprogettando le prove con l’insegnante di sostegno e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| chiarendo alla classe le consegne e i criteri di valutazione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| cadenzando le verifiche in maniera congrua nel corso dei periodi didattici di riferimento | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | restituendo le prove valutate e corrette tempestivamente | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Il docente valuta le competenze trasversali | adottando specifici strumenti di valutazione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione  sistematica e l’analisi delle verifiche svolte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

**SOSTEGNO**

Scheda di osservazione

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Docente** |  |  |  | |
| **Istituto scolastico** |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| **Grado** | □ dell’Infanzia | □ primaria |  | □ secondaria di .…. grado |
|  |  |  |  | |
| **Osservazione** | □ concordata con il docente | | □ **non** concordata con il docente | |
| Effettuata in data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | N. ……………. di ……………. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Informazioni di contesto** | |
| Plesso |  |  |
| Classe/Sezione |  |  |
| N. alunni …… | di cui maschi …… femmine ……  di cui …… con disabilità di cui …… con DSA di cui …… stranieri di cui …… con altri BES |  |
| Ambiente in cui si svolge l’osservazione | □ Aula □ Palestra □ Mensa  □ Laboratorio di ……………………………….  □ Cortile della scuola □ Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caratteristiche salienti dell’ambiente  (Disposizione alunni/strumenti didattici in aula) |  |  |
| Attività osservate |  |  |

**Indicatori ai fini dell’osservazione nonché della valutazione prevista all’articolo 13, comma 3 del decreto.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Costruzione di ambienti di apprendimento positivi e inclusi** | | | **vi** |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e collaborativo. L’alunno  con disabilità, considerato il PEI, | mostra attenzione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| è coinvolto in modo attivo nelle attività proposte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| è a proprio agio nel chiedere spiegazioni, nell’effettuare interventi e nel rispondere alle domande dell’insegnante | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| lavora per il tempo adeguato alle sue possibilità singolarmente o in gruppi, in autonomia, per portare a termine le attività predisposte appositamente dal docente | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | è incoraggiato a manifestare le proprie conoscenze e abilità | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| L’attività si svolge in un **clima** disteso e  collaborativo. Il docente  SOS | ha adattato con chiarezza il percorso suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti adeguati | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| ha adeguato i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Le figure presenti (colleghi curricolari, educatore, assistenti) | sono coinvolte in modo attivo nelle attività proposte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Lo **spazio** è gestito in maniera funzionale alle attività proposte. Il setting d’aula…. | È predisposto, con l’insegnante curricolare, in modo efficace: il docente SOS organizza e alterna gli spazi a disposizione per l’intervento con l’alunno con disabilità in modo che i momenti scolastici e le attività proposte siano efficaci. | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il **tempo** | è scandito e diversificato e utilizzato in modo efficace alternando le attività con l’alunno con disabilità in modo che siano adeguate ai tempi di attenzione e collaborazione dell’alunno. | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Progettazione e realizzazione dell’azione didattico disciplinare** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente ha **progettato** l’attività didattica, in stretto raccordo col PEI | correlando i materiali ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi degli alunni | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| con chiarezza, suddividendo i contenuti e predisponendo strumenti compensativi adeguati | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| coprogettandola con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento, visto il PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| operando scelte pedagogiche finalizzate all’incremento dell’autonomia nell’ottica della scelta di vita | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| prevedendo una tempistica congrua rispetto agli obiettivi di apprendimento comuni da raggiungere e al PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| tenendo conto degli obiettivi di apprendimento già raggiunti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| interagendo con i colleghi del team/consiglio di classe, al fine di considerare le interrelazioni tra le discipline/campi di esperienza | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | scegliendo nuclei disciplinari significativi e correlati agli obiettivi del gruppo classe | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
|  | prevedendo appropriati strumenti di osservazione/verifica | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| Il docente ha svolto l’attività didattica | esplicitandone gli obiettivi: mostra i materiali e comunica, in modo comprensibile all’alunno con disabilità (ad es. con supporti visivi…) l’attività o la sequenza delle attività | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| dando i istruzioni accessibili all’alunno (esemplificazioni pratiche, visive, orali…) sulle procedure per svolgere un’attività | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| alternando diverse attività e metodologie di insegnamento | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | Specificare con un X:  ….. Spiegazione frontale  ….. *Brain storming*  ….. *Problem solving*/Stimolo alla riflessione attraverso domande mirate  ….. Momenti di verifica formativa  ….. Attività di manipolazione  ….. *Flipped classroom*  ….. *Role-Playing*  ….. *Circle time*  ….. *Cooperative learning*  ….. Lavoro di gruppo  ….. *Peer tutoring*  ….. (*Altro, da specificare)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| integrando le tecnologie dell’informazione e della comunicazione all’interno  dell’attività | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata | Specificare con una X:  ….. LIM, prevalentemente per proiezione  ….. LIM, in modo interattivo  ….. Tablet  ….. *Computer based*  ….. BYOD (*Bring your own device*)  ….. Navigazione in internet  ….. Libro digitale/espansioni online  ….. (Altro, da specificare)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| con attenzione  all’individualizzazione del percorso | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| con attenzione alla  personalizzazione del percorso | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| usando strategie didattiche di rinforzo e implementazione dell’apprendimento (supporto alla comunicazione verbale, strategie logico-visive, feedback, incoraggiamento alla partecipazione, ecc.) | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| assegnando compiti coerenti rispetto alle attività svolte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Processi di valutazione** | | | |
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Frequenza** | **Note** |
| Il docente SOS contribuisce a valutare i  risultati di  apprendimento | rispettando ed eventualmente integrando le tipologie di prove e i criteri previsti dal collegio docenti | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| adattando, assieme all’insegnate curricolare e alle altre figure, le tipologie di verifica formalizzate al PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| coprogettando le prove con l’insegnante curricolare e le eventuali altre figure di riferimento in stretto raccordo con gli obiettivi previsti dai PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| tenendo conto dei PDP degli alunni con DSA e degli eventuali PDP e comunque delle caratteristiche degli alunni con altre tipologie di BES, al fine dell’adozione degli appropriati strumenti compensativi e misure dispensative | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| per le prove scritte, scritto/grafiche, pratiche predisponendo e allegando alle prove specifiche griglie di valutazione correlate al PEI | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
|  | adottando opportune strategie di individualizzazione al fine della comprensione e superamento degli errori, secondo la metodologia dell’apprendimento per prove ed errori | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| evidenziando il raggiungimento degli eventuali obiettivi di apprendimento propri del percorso di educazione civica | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | □ Non pertinente all’attività osservata |  |
| Il docente SOS contribuisce a valutare le competenze  trasversali presenti nel  PEI | adottando specifici strumenti di valutazione | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| nel confronto collegiale coi colleghi | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |
| desumendo il grado di raggiungimento delle stesse attraverso l’osservazione  sistematica e l’analisi delle verifiche svolte | □ Presente  □ Saltuario e/o parziale  □ Assente  □ Non pertinente all’attività  osservata |  |