



ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
"ENRICO MEDI"

VIA BUONGIOVANNI N. 84, 80046 SAN GIORGIO A CREMANO (NA)
NATF14000X@istruzione.it - NATF14000X@pec.istruzione.it
Pb 0817713823-0815747857-Fax 0815747864-www.itimedi.it
Codice meccanografico NATF14000X-www.itimedi.it



Indirizzi e Corsi serali: Chimica, Materiali e Biotecnologie - Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni - Grafica e Comunicazione

Ambito Territoriale NA-20
Codice Fiscale 80019760638

Documento Finale del Consiglio della classe 5^a sezione G
ad indirizzo INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI
articolazione INFORMATICA
formulato e approvato per il 15 Maggio 2024
adeguato ai sensi del Dlgs 62/2017 e dell'O.M. n°55 del 22-03-
2024

I docenti del Consiglio di Classe		
Docente	Materia	Firma
	ITALIANO E STORIA	
	INFORMATICA	
	LAB.INFORMATICA	
	MATEMATICA	
	SISTEMI E RETI	
	LAB. SISTEMI E RETI	
	TECN.PROG. SIS. INF.eTELECOMUN	
	LAB.TPI	
	INGLESE	
	GESTIONE PROGETTO ORG. D'IMPRESA	
	LAB. GESTIONE PROGETTO ORG. D'IMPRESA	
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
	RELIGIONE CATTOLICA	
	COORDINATRICE DI ED. CIVICA	

	Sostegno	
	Sostegno	

Il Dirigente Scolastico

San Giorgio a Cremano, 14/05/2024

Premessa

Il presente documento, in cui viene delineato il percorso formativo compiuto dagli alunni della classe durante l'ultimo triennio, è stato elaborato dai docenti del Consiglio di classe. Esso esplicita: i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri e gli strumenti di valutazione adottati, gli obiettivi raggiunti. Il documento è pubblicato sul registro elettronico di istituto.

Il contesto

Il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo carente per ciò che concerne le piccole e medie imprese e limitato alla presenza di attività, per la gran parte, commerciali e inserite in settori del terziario. Pur non essendo collocato in un territorio propriamente "a rischio", L'ITI Medi presenta nel proprio bacino di utenza ragazzi provenienti dai quartieri limitrofi di Barra, San Giovanni a Teduccio e Ponticelli, quartieri deprivati sotto l'aspetto socio-culturale e caratterizzati da alti tassi di disoccupazione.

Punto di forza è la presenza di due Poli dell'Università degli Studi di Napoli "Federico II" nelle immediate vicinanze: la Facoltà di Agraria con sede a Portici e il corso di laurea in Ingegneria con sede San Giovanni a Teduccio. Le stesse rappresentano un punto di riferimento orientativo per molti alunni del Medi.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

Profilo in uscita dell'indirizzo:

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche di indirizzo

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

Quadro orario settimanale

PRIMO BIENNIO (comune per tutti gli indirizzi)

DISCIPLINE	1°	2°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 s o	3 s o
Storia	2 o	2 o
Geografia generale ed economica	1 o	
Matematica	4 s o	4 s o
Diritto ed economia	2 o	2 o
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2 o	2 o
Scienze integrate (Fisica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Scienze integrate (Chimica)	2+1LAB o p	2+1LAB o p
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	2+1LAB o g	2+1LAB o g
Tecnologie informatiche	1+2 LAB o p	
Scienze e tecnologie applicate all'informatica		2+1LAB o
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o

INFORMATICA E

TELECOMUNICAZIONI articolazioni: informatica e telecomunicazioni

Articolazione "INFORMATICA" Secondo biennio e Quinto anno

DISCIPLINE	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4 s o	4 s o	4 s o
Lingua inglese	3 o	3 o	3 o

Storia	2 o	2 o	2 o
Matematica e Complementi di matematica (secondo biennio)	4 s o	4 s o	3 s o
Informatica	3+3LAB s o p	2+4LAB s o p	2+4LAB s o p
Telecomunicazioni	1+2LAB o p	1+2LAB o p	
Sistemi e reti	2+2LAB o p	2+2LAB o p	1+3LAB o p
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.	2+1LAB o p	2+1LAB o p	2+2LAB o p
Gestione progetto, organizzazione d'impresa			2+1LAB o p
Scienze motorie e sportive	2 o p	2 o p	2 o p
Religione Cattolica o attività alternative	1 o	1 o	1 o

Legenda: s=scritto, o=orale, p=pratico, g=grafico

L'orario delle lezioni adottato è distribuito su 6 giorni settimanali con unità didattiche orarie di 60 minuti.

Descrizione della Classe Quinta

La classe 5 Gi è composta da 14 alunni che hanno frequentato per la prima volta la classe quinta.

Sono presenti due allievi con Bisogni Educativi Speciali: uno con disabilità con una programmazione differenziata e un DSA che segue la programmazione della classe.

Tutti provengono da questo Istituto e presentano situazioni familiari e socio-economici differenti. Dal punto di vista disciplinare gli allievi hanno sempre mostrato un atteggiamento corretto e rispettoso delle regole scolastiche e hanno frequentato le lezioni in maniera abbastanza regolare.

Il Consiglio di classe si è sempre impegnato nel dialogo con gli allievi al fine di ridurre i comportamenti poco responsabili ed ottenere una risposta più continua e positiva nello studio. La classe, dal punto di vista didattico, si è presentata eterogenea: un gruppo di alunni ha seguito costantemente l'attività didattica, ottenendo ottimi/buoni risultati, altri hanno responsabilmente compreso le proprie lacune e sono stati oggetto di interventi individualizzati che li hanno portati ad una crescita didattica culturale significativa; infine, un numero esiguo di alunni, ha raggiunto una conoscenza sufficiente dei contenuti scolastici.

In linea generale la classe ha seguito le lezioni con attenzione e costanza, un piccolo gruppo, grazie al forte impegno e dedizione allo studio, ha raggiunto ottimi risultati. Solo una piccola parte ha necessitato di continue sollecitazioni da parte dei docenti, tra questi, un alunno ha raggiunto un gran numero di assenze, il suo rendimento risulta carente in quasi tutte le materie; tale situazione è stata fatta presente a più riprese alla famiglia sia con fonogrammi, sia con mail che con messaggi da parte della segreteria.

La classe si presenta sufficientemente coesa anche se si diversifica per abilità di base, senso di responsabilità, impegno, attitudine e partecipazione al dialogo didattico-educativo. Da sottolineare la disponibilità e la collaborazione tra i discenti, soprattutto il tutoraggio costante all' alunno H, che è cresciuto dal punto di vista della socializzazione e ha migliorato il suo andamento didattico.

Composizione del consiglio di classe nel triennio
--

MATERIA	DOCENTI 2021/2022	DOCENTI 2022/2023	DOCENTI 2023/2024
Lingua e letteratura italiana			
Lingua inglese			
Storia			
Matematica e Complementi di Matematica			
Informatica			
Laboratorio Informatica			
Telecomunicazioni			-
Lab. Telecomunicazioni			-
Sistemi e reti			
Lab. Sistemi e reti			
Lab. TPI			
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecom.			
Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	
Lab. Gestione progetto, organizzazione d'impresa	-	-	
Scienze motorie e sportive			
Religione Cattolica o attività alternative			
COORDINATORE ED. CIVICA			
Sostegno			
Sostegno			

Ambienti di apprendimento: Strumenti – Mezzi – Spazi - Tempi del percorso Formativo
--

L'Istituto beneficia di una struttura edilizia con ampi spazi razionalmente ubicati. Nell'Istituto esistono numerosi laboratori tecnici, scientifici ed informatici, utilizzati oltre che per la quotidiana attività didattica anche per corsi

d'aggiornamento e progetti extracurricolari. La maggior parte dei PC della scuola (circa 400) è collegata in rete Intranet ed ha accesso alla rete Internet.

Attrezzata e fornita di un ampio repertorio bibliografico è la Biblioteca dell'Istituto, ubicata in un locale accogliente e in grado di ospitare un ampio numero di fruitori; ampia e fornita di attrezzature è la palestra (una delle più grandi d'Italia). Anche gli uffici della Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo della P.I.

Come tradizione, nell'Istituto vengono attivate iniziative di formazione e di orientamento mediante incontri-dibattito, seminari e conferenze, con la presenza di esperti che provengono dal mondo del lavoro, dall'Università e da Associazioni varie, sia in orario curricolare, sia in ore extracurricolari.

Ambienti di apprendimento a distanza

Gli ambienti di apprendimento a distanza, della piattaforma Gsuite, sono stati utilizzati in modalità integrata a quella in presenza, per le attività di recupero, potenziamento e per buona parte delle attività extracurricolari.

Attività specifiche per l'inclusione: Le Funzioni Strumentali per l'Inclusione hanno attivato uno Sportello BES, attuato in modalità virtuale a causa del protrarsi dell'emergenza epidemiologica, finalizzato all'apertura di un punto di incontro e di supporto a distanza rivolto a genitori, docenti e studenti finalizzato ad affrontare le varie problematiche.

La Privacy: Al fine di garantire il rispetto delle norme in materia di privacy, secondo quanto previsto dagli art. 13 e 14 del Regolamento UE 2016 679, docenti, genitori ed alunni maggiorenni sono stati invitati ad accettare il regolamento di utilizzo della piattaforma e a prendere visione dell'apposita informativa sulla privacy.

L'uso corretto della piattaforma dal punto di vista comportamentale e le regole sulla privacy, sottoscritte dagli alunni maggiorenni e dai genitori, sono state argomento di studio e riflessione in tutte le classi.

Attività curriculari

Per ciò che concerne le specifiche attività curriculari si rinvia ai programmi delle singole discipline, che saranno allegati al presente documento.

MODULI CURRICULARI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO ai sensi della CM 55/2024 e del DM 328/2022 – Linee Guida per l'orientamento, punto 7.2 *“Le scuole secondarie di secondo grado attivano a partire dall'anno scolastico 2023-2024 moduli curriculari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.”* Il consiglio di classe ha progettato e realizzato, tenendo conto delle dovute personalizzazioni, con gli alunni della classe le attività di orientamento formativo di seguito riportate:

Obiettivi	Attività	Luogo	Soggetti coinvolti	Metodologie	Tempi		Discipline coinvolte
Lavorare sullo spirito di iniziativa e sulle capacità imprenditoriali	Incontro con alunni	Scuola	Docenti. Ex studenti	Racconto di storie personali di successo	4h	4h	Tutte
Lavorare su sé stessi e sulla motivazione	Eventi con esperti esterni- Seminario	Aula Magna; San Giorgio a Cremano Classe	Personaggi "motivatori"; Esperti su temi individuali	Incontri divulgativi su temi culturali: "Servizio civile universale- Guida sicura- Convegno	10h	10h	Tutte

				sull'inflazione"- Seminario sull'intelligenza artificiale			
Inserimento nel mondo del lavoro e Università	La ricerca di lavoro e dell'Università	Classe	Docente	Redazione del Curriculum Vitae e lettera di presentazione; Simulazione del colloquio di lavoro e conoscenza di ammissione all'università	4h	4h	Tutte
Conoscere la formazione superiore	L'offerta universitaria	Università- Scuola- Mostra d'Oltremare-	Docenti universitari; Docenti	Incontro con Docenti orientamento;	24h	24h	Tutte
Conoscere il territorio	Visite presso fiere specializzate "Futur o Remoto"	Fiere specializzate; Azienda	Docenti; Imprenditori	Visita guidate	4h 4h	8h	Tutte

STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

La ratio che ha ispirato tutte le attività della nostra scuola è sempre stata quella di offrire opportunità di crescita e di formazione accessibili a tutti, con una didattica accessibile a tutti, inclusi gli alunni BES, un alunno disabile con una programmazione differenziata e un DSA per il quale sono stati adoperati interventi compensativi e dispensativi di cui si presentano relazioni in allegato.

La scuola ha inoltre attivato un sistema di assistenza e supporto psicologico per aiutare tutti gli alunni che ne hanno fatto richiesta, a prevenire e/o fronteggiare l'insorgere di disagi, malesseri psico-fisici o traumi derivanti dall'emergenza epidemiologica da Covid-19.

CLIL: attività e modalità insegnamento

La metodologia CLIL è stata affrontata utilizzando il 25% del monte ore annuale in TPI.

Il docente di TPI ha affrontato il seguente tema: WEB DESIGN: progettazione del layout delle pagine Web con le modalità previste per la disciplina.

Attività/corsi extracurricolari

Attività	Durata Ore	N° di alunni partecipanti	Modalità (in presenza o a distanza)
Avviamento alla Pratica Sportiva	33	9	In presenza
Open day	15	1	In presenza

Open day	12	5	In presenza
Open day	3	2	In presenza
Corso Trinity B2	30	2	In presenza
Viaggio d'istruzione(Grecia)	6 gg	9	In presenza
Project Management	10	4	In presenza

Attività didattiche Pluridisciplinari

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso / stimolo: Le Migrazioni	
Discipline coinvolte	Materiali
Ed. civica	Art. 10 della Costituzione
Italiano	“L’ abbandono di ‘ Ntoni” di G. Verga; "Italy" di G. Pascoli
Storia	Le migrazioni post Rivoluzione industriale
Inglese	Turing. Fake News . Social- Generazioni di Linguaggi
Informatica	La migrazione da archivi tradizionali a database / Progettazione database: dal modello ER al modello relazionale
Sistemi	Protocolli del livello applicativo, le email
TPI	I Sistemi distribuiti
Matematica	Crescita esponenziale

Titolo del percorso / stimolo: La Sicurezza	
Discipline coinvolte	Materiali
Ed. Civica	Sicurezza Informatica nelle piccole e grandi imprese
Italiano	“Rosso Malpelo” di G.Verga “La chiave a stella “ di P.Levi
Storia	II Rivoluzione industriale 1870-1914 II Rivoluzione industriale: sfruttamento minori

Inglese	Controllo delle transazioni . Hacker. Sicurezza sul Lavoro
Informatica	Sicurezza nei Database: Transazioni / DCL e Gestione utenti / Viste Logiche
Sistemi	Crittografia a chiave pubblica e a chiave privata
TPI	Problemi di sicurezza nei Sistemi Distribuiti: Phishing e Sniffing
Matematica	Algoritmi crittografici:funzioni e loro caratteristiche

Titolo del percorso / stimolo: Il Controllo	
<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Materiali</i>
Ed. Civica	Green IT - Impatto ambientale di computer e altri strumenti informatici
Italiano	D'Annunzio e la teoria del Superuomo "Spesso il male di vivere ho incontrato" di E. Montale
Storia	Il fascismo (Immagini varie) La scuola fascista – Istituto Luce - EIAR
Inglese	Le reti: tipologie e topologie
Informatica	Il controllo dei dati presenti in un Data Base: DDL e vincoli integrità
Sistemi	Firewall, ACL, Proxy server
TPI	Il protocollo HTTP: la comunicazione client server
Matematica	Funzioni in due variabili/ Integrali definiti
Titolo del percorso / stimolo: La Memoria	
<i>Discipline coinvolte</i>	<i>Materiali</i>
Ed. Civica	Open data / Privacy e Diritto all'oblio
Italiano	"I limoni" di Montale e le poesie di guerra di Ungaretti.
Storia	II Guerra Mondiale
Inglese	Primary Memory, Secondary Memory, DBMS
Informatica	La normalizzazione / Sessioni e Cookie

Sistemi	La firma digitale
TPI	Strutture ad albero per la memorizzazione statica in XML.
Matematica	Einesten e relatività / Derivata di una funzione

OM 55/2024 art.10: ...*Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica.*

RISULTATI DI APPRENDIMENTO di EDUCAZIONE CIVICA	
Risultati di apprendimento	Disciplina/e coinvolta/e
Acquisire ed interpretare le informazioni.	Tutte
Agire in modo autonomo e responsabile partecipando pienamente alla vita civica e sociale.	Tutte
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Tutte
Comprendere il valore della tutela ambientale per la salute dell'uomo.	Tutte
Comprendere i punti di contatto tra la tutela dell'ambiente e la tutela della salute	Tutte
Saper individuare all'interno della Costituzione i principi fondamentali in tema di Diritto alla salute;	Tutte
Individuare da un caso concreto le azioni da adottare e prevedere i possibili sviluppi.	Tutte

Gli studenti, nel corso del triennio, hanno svolto le seguenti attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO (ex Alternanza scuola lavoro) riassunti nella seguente tabella:

Titolo del percorso	Periodo	Durata/ ore	Discipline coinvolte
PON “ Welcome- Teatrando”	21/22	30	Italiano
Corso Sicurezza in ambiente di lavoro	21/22	12	Tutte
Visita alla città dei Robot	21/22	5	Tutte
CINEFORUM Films : "GRAMIGNA" - "Transcendence" - Un giorno all'improvviso" Cineforum: la mano de Dios	21/22	8	Tutte
Funzione Lineare	21/22	1	Matematica
Pannelli solari	21/22	2	Telecomunicazioni

C.V.; Colloquio ; Lettera di presentazione.	21/22	3	Italiano
Documentario di Walt Disney: how to create a nazi; MEDI DONNA:Le donne in Afghanistan	21/22	3	Inglese
Realizzazione di un fumetto su scratch per l'evento	21/22	3	Sistemi e reti
Spettacolo teatrale " Uno strappo"	22/23	5	Italiano
Spettacolo teatrale al Bellini " Promessi Sposi "	22/23	5	Italiano
IIS M.Hack-Baronissi Progetto formativo Phaser Game Jam	22/23	30	Informatica
Scavi di Ercolano	22/23	5	Tutte
Viaggio Veneto	22/23	18	Tutte
Cineforum Film " Selfie" Cinema Pierrot	22/23	4	Tutte
Realizzare e gestire un sito web tramite Wordpress attraverso l'utilizzo della piattaforma altervista.org	22/23	3	TPI
Legge 81/08: preposti alla sicurezza e dispositivi di protezione; Omofobia.	22/23	6	Telecomunicazioni
Staffetta "In punta di piedi"Film-Disc.PPT	22/23	5	Tutte
Incontro formativo:"Paradossi Rettangolari"	22/23	2	Matematica
La sicurezza informatica aziendale e la crittografia come strumento di protezione dei dati	22/23	2	Sistemi e reti
STMicroelettronis-Marcianise Visita guidata azienda di produzione smartcard	23/24	4	Informatica
Fiera d'oltremare Napoli Visita fiera "Futuro Remoto"	23/24	4	Sistemi e reti
Cineforum	23/24	10	Tutte
Teatro Wrong play my lord	23/24	3	Inglese
Teatro "Il prigioniero"	23/24	3	Italiano
Curriculum vitae, lettera di presentazione e colloquio	23/24	4	Italiano
Orientasud e Univexpò Orientamento Universitario interno-Unina	23/24	24	Tutte
Sviluppo applicazioni Web	23/24	25	Informatica
Viaggio Grecia	23/24	6gg	Tutte
Seminario Intelligenza Artificiale	23/24	4	Tutte

Metodologie Didattiche

Metodologie didattiche con indicazioni percentuali di massima sul totale del monte ore annuo:

Metodo	Italiano	Storia	Inglese	Informatica	Matematica	TPI	Sistemi	GPI	Sc.motorie
Lezioni frontali	40%	30%	50%	20%	40%	30%	20%	50%	20%
Lavori di gruppo	10%	20%	10%	10%	30%	10%	20%		80%
Discussioni	40%	40%	40%		30%	10%	10%	25%	
Attività di lab.				70%		40%	50%	25%	
Compiti autentici									
Brain Storming									
Classe capovolta	10%	10%				10%			
Metodologia della ricerca									

Le metodologie didattiche sopra indicate sono state attuate in modalità integrata sia in presenza che a distanza.

Obiettivi trasversali: livello competenze e capacità raggiunte

OBIETTIVO	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Uso di appropriati registri linguistici			X	
Analisi, interpretazione e rappresentazione dei dati utili alla soluzione di problemi			X	
Costruire, riconoscere, utilizzare e classificare modelli per risolvere problemi			X	
Partecipare individualmente e/o in gruppo al lavoro organizzato		X		
Collegare i nuclei tematici fondamentali delle discipline argomentando in maniera critica		X		
Fare scelte autonome e prendere decisioni dopo una ricerca idonea di utili informazioni		X		
Organizzazione del lavoro personale (metodo di studio).		X		
Competenze acquisite nell'uso delle tecnologie informatiche per l'interazione sincrona e asincrona a distanza		X		

Criteria e griglia di valutazione della Condotta

Indicatori	Esplicitazione dei livelli	Punteggi*	Descrittori
FREQUENZA E RITARDI	molto saltuaria	1	+ del 50% di assenze e/o numerosi ritardi (in media + di 5 al mese)
	Discontinuo	2	Oltre 20% e fino al 50% di assenze (non più di tre ritardi)
	Regolare	3	Da 15% A 20% (con qualche occasionale ritardo)
	Costante	4	Da 10% al 20% di assenze
	Assidua	5	Meno di 10% di assenze
PARTECIPAZIONE AL DIALOGO EDUCATIVO	Di disturbo	1	Partecipazione nulla al dialogo educativo
	Passiva	2	Scarsa partecipazione al dialogo educativo
	attiva/sollecitata	3	Settorialmente interessato e attento al dialogo Educativo
	attiva/propositiva	4	Buona partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo
	attiva/proficua	5	Ottima partecipazione alle attività didattiche e al dialogo educativo
COMPORTAMENTO	Scorretto	1	Sospensioni e/o + di 5 note disciplinari scritte
	di disturbo	2	Presenza di note disciplinari scritte
	Accettabile	3	Rispetto dei regolamenti con sporadici richiami Verbali
	Corretto	4	Rispetto dei regolamenti scolastici
	inappuntabile	5	Rispetto assoluto e responsabile dei regolamenti scolastici

***Sommare il punteggio e convertirlo utilizzando la seguente tabella**

CONVERSIONE DEL PUNTEGGIO IN VOTO	
14/15	10
13	9
11/12	8
9/10	7
7/8	6
3/4/5/6	5

VALUTAZIONE SOMMATIVA:**Indicatori Valutativi**

Obiettivi cognitivi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli	Obiettivi educativi raggiunti	Livelli	Esplicitazione dei livelli

Conoscenza	1 2 3 4 5	Lacunosa Frammentaria e superficiale Adeguate Completa e approfondita Completa, coordinata e approfondita	Interesse	1 2 3 4 5	Assente Superficiale Adeguate Significativo Profondo
Comprensione	1 2 3 4 5	Limitata Approssimativa Adeguate Aderente Puntuale	Impegno	1 2 3 4 5	Scarso Discontinuo Adeguate / opportunistico Continuo Continuo e tenace
Applicazione	1 2 3 4 5	Errata e/o inesistente Incerta Limitata all'essenziale Sicura e coerente Autonoma e completa	Partecipazione	1 2 3 4 5	Di disturbo Passiva Attiva / Sollecitata Attiva e propositiva Attiva, costruttiva e proficua
Analisi sintesi	1 2 3 4 5	Superficiale e confusa / Inconsistente Parziale Completa / Corretta ma guidata Articolata / Autonoma Articolata, Autonoma, completa	Metodo di studio	1 2 3 4 5	Disorganizzato Poco organizzato / Ripetitivo Organizzato per fasi essenziali Organico e riflessivo Organico, elaborativo e critico
Progressi curriculari	1 2 3 4 5	Irrilevanti Incerti Positivi Consistenti Brillanti	Comunicazione	1 2 3 4 5	Esprime pensieri frammentari Se guidato, esprime pochi pensieri Esprime pensieri congrui, compiuti Esprime pensieri lineari compiuti Esprime pensieri maturi con proprietà di linguaggio

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Valutazione formativa:

Rubrica di valutazione di una prestazione: progetto/risoluzione problema/ presentazione di un argomento

DIMENSIONI	LIVELLI				
	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Uso degli strumenti	Ha scelto gli strumenti adatti per la	Ha scelto quasi tutti gli strumenti adatti per la	Ha scelto gli strumenti in modo parziale e non	Ha scelto gli strumenti in modo molto	Non individua gli strumenti adatti alla realizzazione

	realizzazione del prodotto	realizzazione del prodotto	sempre adatti per	parziale e non adatti per la	del prodotto
			la realizzazione del prodotto	realizzazione del prodotto	
Modalità e qualità del lavoro	Ha lavorato in modo molto ordinato, preciso ed il risultato ottenuto è pienamente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo quasi ordinato e il risultato ottenuto è quasi del tutto rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo discontinuo e il risultato ottenuto è generalmente rispondente alle richieste	Ha lavorato in modo molto discontinuo e il risultato ottenuto non è rispondente alle richieste	Lavora solo sporadicamente con un impegno quasi nullo
Rispetto dei tempi di consegna	Ha realizzato il prodotto richiesto nel tempo previsto	Nel tempo previsto ha realizzato gran parte del prodotto non riuscendo a portarlo a termine	Nel tempo previsto ha realizzato solo una parte del prodotto richiesto	Nel tempo previsto ha realizzato solo una piccola parte del prodotto richiesto	Nei tempi previsti è riuscito solo a fare un breve cenno di quanto richiesto
Organizzazione nelle modalità di esposizione	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e sottolineando le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone, i contenuti utilizzando una successione logica abbastanza corretta e utilizza opportuni schemi grafici per sottolineare i passaggi più importanti	L'alunno espone, nei tempi giusti, i contenuti utilizzando una corretta logica e utilizza una mappa per sottolineare le connessioni e i concetti più importanti	L'alunno espone i contenuti in modo approssimativo senza seguire uno schema logico. Non è in grado di aiutarsi con schemi o grafici. Non è in grado di rispettare i tempi di esposizione.	L'alunno espone in modo caotico e senza uno schema logico contenuti solo accennati.
Padronanza dei contenuti	L'alunno dimostra di aver rielaborato in modo personale i contenuti facendo esempi e collegamenti significativi con altri argomenti. Risponde con sicurezza alle domande	L'alunno dimostra di aver adeguatamente rielaborato contenuti facendo esempi e collegamenti abbastanza adeguati con altri argomenti. Risponde con sufficiente sicurezza alle domande	L'alunno ripete i contenuti dimostrando di non di averli rielaborato in modo personale. In modo molto approssimativo fa degli esempi e collegamenti con altri argomenti. Risponde con difficoltà alle domande aspettando suggerimenti dal docente	L'alunno ripete solo alcuni contenuti dimostrando una approssimativa conoscenza. Non riesce a fare degli esempi o collegamenti con altri argomenti. Non riesce a rispondere alle domande anche se ci sono dei suggerimenti dal docente.	L'alunno mostra di non avere alcuna conoscenza degli argomenti proposti.

Rubrica di valutazione del processo di apprendimento: ascolto, esposizione, puntualità e partecipazione

Dimensioni	Livello 5	Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Disponibilità all'ascolto	Si mostra molto interessato verso gli argomenti proposti, pone domande coerenti e di approfondimento	Mostra un discreto interesse verso gli argomenti proposti, pone domande, partecipa al dialogo	Si mostra interessati solo verso alcuni degli argomenti proposti, pone domande e partecipa al	Non mostra interesse verso gli argomenti proposti, bisogna richiamare la sua attenzione e non partecipa al dialogo	L'alunno, anche se sollecitato, non è disponibile all'ascolto.
	o, partecipa attivamente		dialogo solo se interpellato		
Puntualità nelle consegne	Lo studente consegna gli elaborati assegnati sempre nei tempi previsti	Lo studente consegna gli elaborati assegnati quasi sempre nei tempi previsti	Lo studente ha difficoltà a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	Lo studente non riesce a consegnare puntualmente gli elaborati assegnati.	L'alunno consegna sporadicamente gli elaborati assegnati.
Esposizione	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti. Riesce a rispondere alle domande senza perdere il filo del ragionamento arricchendo il tutto con adeguati esempi	L'alunno espone i contenuti con chiarezza e proprietà di linguaggio, sottolinea con il tono di voce i passaggi importanti.	L'alunno espone i contenuti con sufficiente chiarezza e non sempre utilizza un linguaggio appropriato. Il tono di voce è incerto e non sempre sottolinea i passaggi importanti.	L'esposizione non è chiara e l'alunno usa un linguaggio approssimativo. Il tono di voce è molto incerto	L'alunno non utilizza un linguaggio appropriato nell'esposizione che si mostra incoerente e disarticolata.
Partecipazione al dialogo educativo	L'alunno partecipa in modo attivo contribuendo con spunti personali al dialogo e rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa in modo positivo rispondendo in modo appropriato alle sollecitazioni proposte	L'alunno partecipa contribuendo al dialogo rispondendo in modo appropriato solo su sollecitazioni	L'alunno partecipa raramente al dialogo rispondendo in modo non sempre appropriato alle sollecitazioni	L'alunno non partecipa al dialogo educativo anche se opportunamente sollecitato.
Utilizzo delle piattaforme di collaborazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare in modo non completamente autonomo gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di padroneggiare sufficientemente gli strumenti di comunicazione a distanza	mostra di avere delle difficoltà nel padroneggiare gli strumenti di comunicazione a distanza	L'alunno non è in grado di utilizzare gli strumenti di comunicazione a distanza.

Corrispondenza Livello / Voto

Livello 1	Voto: da 1 a 3 (non valutabile o gravemente insufficiente)
Livello 2	Voto: da 4 a 5 (insufficiente o mediocre)
Livello 3	Voto: 6 (sufficiente)
Livello 4	Voto: da 7 a 8 (discreto o buono)
Livello 5	Voto: da 9 a 10 (distinto o ottimo)

Strumenti utilizzati per la verifica e per la valutazione

Strumento	Italiano	Storia	Inglese	Inform.	Matem.	TPI	Sistemi	GPI	Scienze motorie
Verifica orale	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Interventi verbali	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Prove strutturate			X	X	X	X	X	X	
Prove scritte	X		X	X	X	X	X		
Risoluzione di Problemi				X			X		X
Elaborazione di un prodotto				X		X			
Lavori di gruppo	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Criteri attribuzione crediti

Il consiglio di classe per l'attribuzione del credito scolastico ha tenuto conto, oltre che della media dei voti assegnati negli scrutini finali a ciascun alunno e delle relative tabelle ministeriali, anche dei seguenti parametri:

- partecipazione attiva al dialogo educativo – didattico e assiduità nella frequenza sia in presenza che a distanza
- corsi extracurricolari organizzati dall'istituto
- attività extracurricolari, debitamente certificate, al di fuori dell'istituto.

Griglia di valutazione per le simulazioni d'esame

Le griglie di valutazione utilizzate, sono state definite a livello dipartimentale declinando gli indicatori contenuti nei quadri di riferimento per la prima e la seconda prova scritta di cui al decreto ministeriale n. 769 del 2018 (O.M. 45/2022 art. 19 c.1 e art. 20 c.4) ed ivi allegate. Le griglie di valutazione sono state approvate dal collegio docenti.

<i>Elenco degli Allegati</i>

(da integrare all'atto dello scrutinio finale)

- • Relazioni finali dei docenti
- • Programmi delle discipline
- • Copia del verbale del consiglio di classe
- • Tabella crediti All. A –Dlgs 62/2017 (art. 11 c.1 OM 55/2024)
- • Griglia di valutazione Prima prova scritta
- • Griglia di valutazione Seconda prova scritta
- • Griglia di valutazione del colloquio All. A OM 55/2024 (art.22 c.10)
- • Eventuale documentazione alunni BES:
 - ○ relazione alunni BES
 - ○ griglia di valutazione
 - ○ PEI / PDP
- • Materiali utilizzati durante le simulazioni d'esame.